

C.E.I.P. NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED



PLAN DE TRABAJO

Código del Centro: [04005223](#)

CURSO: 2022-23

EQUIPO BILINGÜE:

A.L. (Lengua Castellana)

García Maldonado, Juan
González Gil, María Teresa
Martín Almendros, Luz María
Morillo García, María
Otero Domínguez, Rocío Esther
Zapata Fernández, Andrea

A.L.2 (inglés)

Bustos Muñoz, Ángela
Cañada Campayo, Francisco Manuel (Coordinador)
Sierra Bueno, María del Mar

A.L.3 (francés):

Morillo García, María

A.N.L. (inglés):

Martín Parra, Silvia
Rodenas Ruiz, Ana

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

2. INTRODUCCIÓN

3. TEMPORALIZACIÓN DE BLOQUES DE CONTENIDOS ANUALES

4. RELACIÓN DE CONTENIDOS DE 1º A 4º, DESARROLLANDO EL CURRÍCULO INTEGRADO DE LAS LENGUAS (CIL)

5. METODOLOGÍA CON LA AUXILIAR BILINGÜE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El interés suscitado por el aprendizaje de las lenguas no cesa de aumentar en los últimos años siendo un valor necesario para toda la ciudadanía en nuestro creciente espacio europeo. Hemos de preparar a nuestro alumnado para vivir en un mundo progresivamente más internacional, pluricultural y plurilingüe. Somos conscientes de la gran importancia de que nuestro alumnado sea competente en la sociedad actual y sepa desenvolverse en la vida hablando lenguas extranjeras.

Nuestra Señora de la Merced es un centro con un alumnado en motivación ascendente, así como sus familias. Deseamos seguir mejorando e impulsando las lenguas extranjeras en el centro para así conseguir unos niveles acordes con la necesidad de la sociedad actual. Planteamos el proyecto teniendo en cuenta que hay unas necesidades en el centro en este ámbito y que tenemos un sueño común:

“Formar personas competentes que puedan utilizar las lenguas para hablar, comprender, leer y escribir creando actitudes positivas hacia las mismas y, al mismo tiempo, ayudar a comprender y valorar la lengua propia.”

Queremos que el aprendizaje de las lenguas abra a nuestro alumnado la posibilidad de entender mejor la realidad, de formarse integralmente, de relacionarse con miembros de otros países, de enriquecer su mundo cultural favoreciendo actitudes de respeto y tolerancia. Con la participación en el programa de bilingüismo pretendemos integrarnos en un sistema educativo dinámico, que adapta la enseñanza a la demanda de la vida real. Asumimos que resulta prioritario compaginar el incremento en competencias comunicativas del alumnado en lengua inglesa, con el mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del centro y un óptimo aprendizaje, sin que ello perjudique la adquisición de los contenidos básicos de la Educación Primaria en nuestro idioma.

2. INTRODUCCIÓN

El CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED es un centro público situado en Vícar a veinte kilómetros de la capital Almería.

El municipio está formado por distintos núcleos de población los más importantes son: la Villa de Vícar (por su historia y por ser la capital del municipio, donde se celebran los plenos municipales), La Gangosa-Vistasol (con 9.194 habitantes). Y es aquí donde está situado nuestro Centro. La Puebla de Vícar (4.300 habitantes y donde se encuentra la sede administrativa del municipio), y las Cabañuelas (casi 4.000 habitantes) . La población actual es de 23.607 vecinos.

Nuestro Centro está situado en la Avda. GUADALQUIVIR, 75 – C.P.04738 LA GANGOSA – VÍCAR, cuenta una línea en Educación Infantil y dos E. Primaria y con 34 docentes. Un aula de P.T. a la que asisten alumnos/as que lo requiera, dos aulas específicas y un aula de AL.

● LA POBLACIÓN:

El crecimiento de la población ha sido incrementado en estas últimas décadas debido a la llegada de inmigrantes procedentes de diferentes países, sobre todo de Marruecos. A ello se suma una población autóctona y una emigración interior procedente de Las Alpujarras granadinas principalmente y de casi todos los pueblos del interior de Almería. Sin embargo, dicho crecimiento se ha visto frenado por los efectos de la crisis.

Todo esto hace que la escuela sea el vehículo de relación de los niños de varias nacionalidades y de distinto origen de Andalucía, así como de sus familias. Cabe destacar que la economía de la localidad ha experimentado un reciente receso debido a la crisis que afecta a todo el país. La consecuencia inmediata es la pérdida de empleo de muchos padres y madres del colegio afectando gravemente a su economía familiar.

● El CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED es un centro público, con jornada tipo A, está situado en Vícar a 20 kilómetros de la capital Almería.

El Centro cuenta con un edificio de dos plantas, en la primera planta se sitúa el comedor/salón de usos múltiples, las oficinas de dirección, secretaría y jefatura de estudios, la sala de profesores, el Aula Específica 1 y las aulas de infantil y primer ciclo. En la segunda planta están las aulas del resto de ciclos (incluyendo un aula de segundo de primaria), el aula específica 2, el aula de AL, la biblioteca del centro y el aula de PT.

AULAS:

Para el desarrollo del bilingüismo de forma adecuada, se ha rehabilitado la parte tecnológica de las aulas, cambiando poco a poco en el presente curso escolar los equipos electrónicos (ordenadores de mesa) con portátiles del profesorado, que han tenido que adaptarse para las pizarras digitales por parte de la coordinación TIC.

En primer segundo y tercer ciclo de Primaria tiene habilitadas pizarras digitales funcionando en sus respectivas aulas.

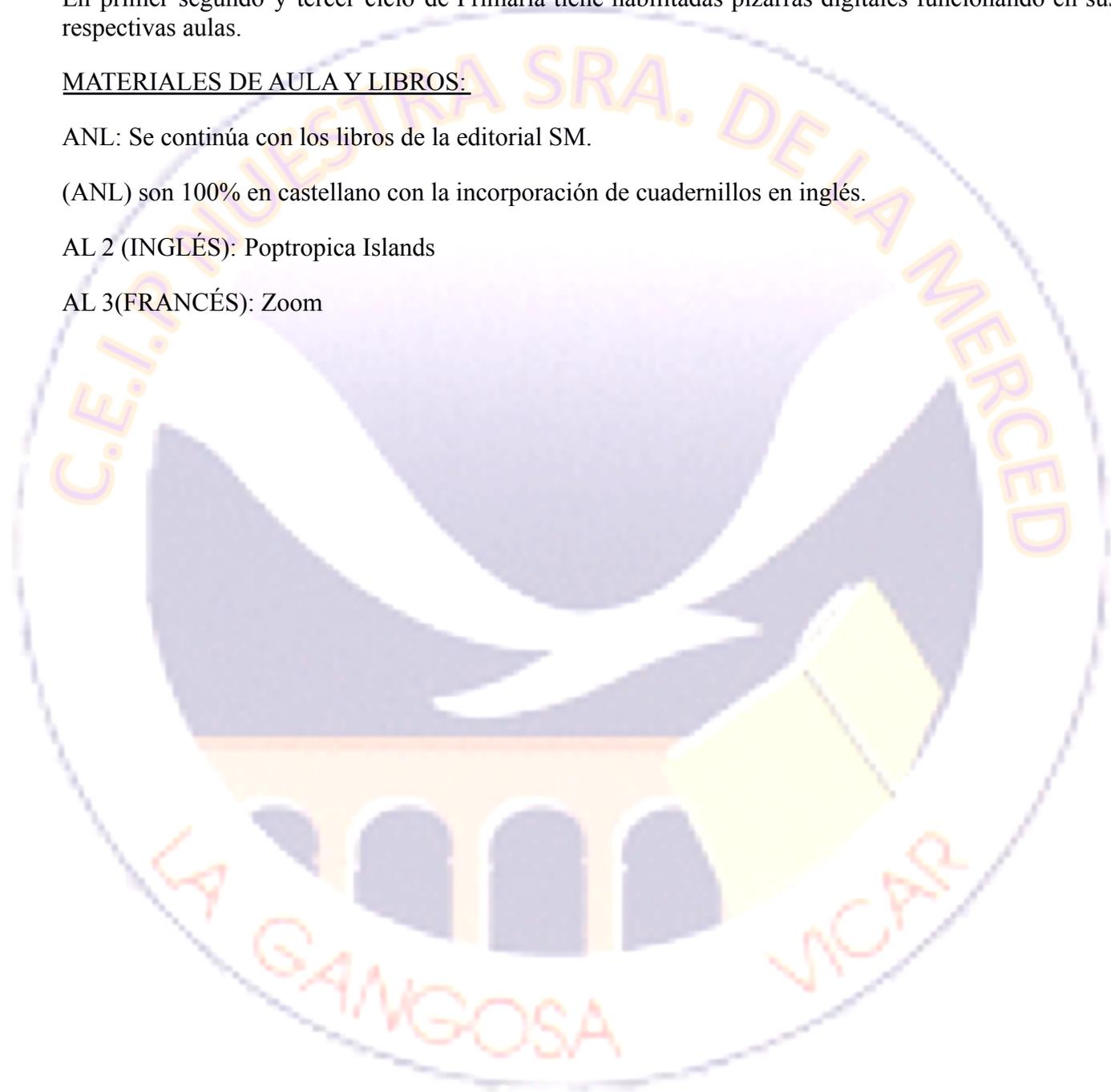
MATERIALES DE AULA Y LIBROS:

ANL: Se continúa con los libros de la editorial SM.

(ANL) son 100% en castellano con la incorporación de cuadernillos en inglés.

AL 2 (INGLÉS): Poptropica Islands

AL 3(FRANCÉS): Zoom



3. TEMPORALIZACIÓN BLOQUES DE CONTENIDOS ANUALES

Social Sciences O. 15 de enero de 2021

TRIM	1º	2º	3º	4º
1º	B. 3. Vivir en Sociedad “All about my life”. (Proyecto libro SM)	B. 3. Vivir en Sociedad “All about my Neighbourhood”. (Proyecto libro SM)	B. 3. Vivir en Sociedad (Creación propia)	B. 3. Vivir en Sociedad (Creación propia)
2º	B. 2. El mundo en el que vivimos “All about my planet” (Proyecto libro SM) B.4 Huellas del tiempo. “Seasons” (Proyecto libro SM)	B. 2. El mundo en el que vivimos “All about my world” (Proyecto libro SM)	B. 2. El mundo en el que vivimos “All about the Earth” (Proyecto libro SM del 1º Trim) “All about relief” (Proyecto libro SM del 2º Trim)	B.2. El mundo en el que vivimos “All about the Earth” (Proyecto libro SM del 1º Trim) “All about relief” (Proyecto libro SM del 2º Trim)
3º	B. 2. El mundo en el que vivimos “All about my world” (Proyecto libro SM)	B.4. Huellas del tiempo “All about history” (Proyecto libro SM)	B.4. Huellas del tiempo “All about our history” (Proyecto libro SM)	B.4. Huellas del tiempo “All about our history” (Proyecto libro SM)

Natural Sciences O. 15 de enero de 2021

TRIM	1°	2°	3°	4°
1°	B. 2. El ser humano y la salud “All about my body”. (Proyecto libro SM)	B. 2. El ser humano y la salud “All about my Neighbourhood”. (Proyecto libro SM)	B. 2. El ser humano y la salud “All about food”. (Proyecto libro SM)	B.2. El ser humano y la salud “All about food”
2°	B. 3. Los seres vivos “All about my animals” (Proyecto libro SM, 3° Trimestre)	B. 3. Los seres vivos “All about my world” (Proyecto libro SM)	B. 3. Los seres vivos Elaboración propia	B. 3. Los seres vivos Elaboración propia
3°	B. 3. Los seres vivos “All about plants” (Proyecto libro SM, 2° Trimestre)	B.4. Materia y energía B.5. La tecnología, objetos y máquinas (Proyecto libro SM)	B.4. Materia y energía B.5. La tecnología, objetos y máquinas (Proyecto libro SM)	B.4. Materia y energía B.5. La tecnología, objetos y máquinas (Proyecto libro SM)

4. RELACIÓN DE CONTENIDOS DE 1º A 4º. DESARROLLANDO EL CURRÍCULO INTEGRADO DE LAS LENGUAS (CIL)

Ciencias de la Naturaleza

1º	2º	3º	4º
Hábitos de prevención de accidentes, en el aula y en el centro.			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del propio cuerpo: cabeza, tronco y extremidades. • Partes del cuerpo. 	Principales huesos, músculos y articulaciones, su relación con distintos movimientos.	Huesos, grupos musculares y articulaciones, su relación con distintos movimientos.	Gran variedad de huesos, grupos musculares y articulaciones, su relación con distintos movimientos.
• Emociones y sentimientos propios.			
Estructura de los seres vivos		Las diferentes etapas de la vida	
<ul style="list-style-type: none"> • Animales acuáticos, terrestres y aéreos. • Animales domésticos y salvajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Animales carnívoros, herbívoros y omnívoros. • Animales vivíparos y ovíparos. Animales vertebrados e invertebrados. 	Animales: aeroterrestres, terrestres, acuáticos Animales: vertebrados e invertebrados Animales: vertebrados (clasificación) Animales: invertebrados (clasificación) Animales: ovíparos, vivíparos, ovovivíparos Animales: los 5 reinos	
<ul style="list-style-type: none"> • Las plantas. • Partes principales de la planta. Plantas con flor y sin flor. 	Las plantas Partes de la planta Plantas con flor y sin flor Plantas con flores y semillas. Plantas sin flores ni semillas Clasificación de las plantas según tamaño, duración y reproducción.		
Diferentes hábitats de los seres vivos próximos.	Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, forma, cambio de color, grosor del pelaje, etc.).		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Fuerza: movimiento y cambio de forma de los cuerpos.			
Energías renovables	Energías no renovables	Energías renovables y no renovables: clasificación y tipos	

Energía luminosa y sonora.	•Energía luminosa, sonora, eléctrica y térmica.	Energía mecánica, eléctrica, nuclear, química, luminosa y eléctrica
Montaje y desmontaje de piezas siguiendo un modelo.		Construcción de estructuras sencillas.

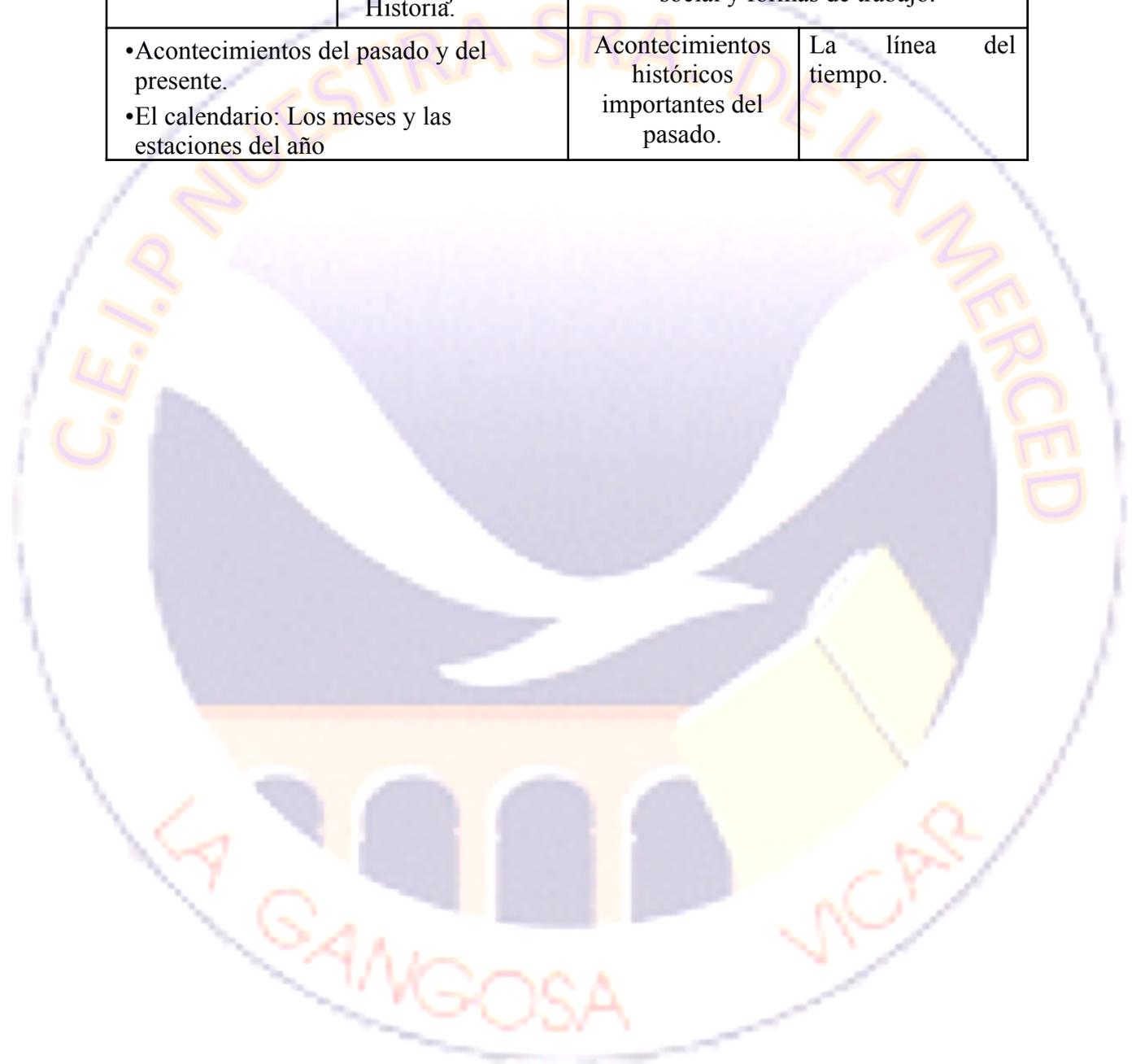


Ciencias Sociales

1°	2°	3°	4°
Iniciación al conocimiento científico.			
Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.	Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información.	Utilización de las tecnologías de la información, y la comunicación para buscar información. Contraste de la información obtenida.	
•Iniciación al desarrollo de habilidades para el estudio.	Desarrollo de habilidades para el estudio.	Desarrollo de habilidades para el estudio: organización y memorización de la información obtenida.	
Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento.		Desarrollo de destrezas de pensamiento. Iniciación a la argumentación.	
Iniciación al trabajo en grupo y cooperativo.		Nivel medio grupo de trabajo: roles, técnicas, etc.	
•Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula.	Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad.	Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, y la capacidad de esfuerzo.	Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad y la capacidad de esfuerzo, empatía y organización.
Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.			
El entorno físico o medio natural: observación de sus rasgos principales.		El entorno físico o medio natural: observación y análisis de sus rasgos y características.	
Orientación espacial: nociones básicas.		Orientación espacial: nivel medio.	
•El aire: imprescindible para los seres vivos. Características. •El viento.	•El aire: características. •El aire como elemento necesario para la vida de los seres vivos.	•El aire: su composición. •La atmósfera. •La contaminación atmosférica.	El aire: su composición y clasificación según la calidad del mismo: La atmósfera y sus capas. La contaminación: tipos
•El tiempo atmosférico. •Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.	•El agua: características. •Los distintos estados del agua. •El ciclo del agua. •Los usos. •El agua como elemento necesario para la	•El agua: sus estados. •El ciclo del agua. •Distribución de las aguas en el planeta. Aguas dulces y aguas saladas. •Aguas superficiales y aguas subterráneas. •Los recursos hídricos y su aprovechamiento:	

	vida de los seres vivos. Consumo responsable	•Consumo responsable y problemas de contaminación.	
El paisaje: Elementos naturales y humanos del entorno.	El paisaje: Los paisajes de interior: paisajes de montaña y de llanura. Los paisajes de costa.	<ul style="list-style-type: none"> •El Paisaje. Elementos que forman un paisaje. •Tipos de paisajes: <ul style="list-style-type: none"> •Natural y humanizado. •De interior y de costa. •De llanura y de montaña. •Características y diferencias. <p>La diversidad geográfica de los paisajes de Andalucía: el relieve y la hidrografía.</p>	
•El cuidado de la naturaleza. La contaminación.			
La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco.	La familia. Concepto, tipos, evolución, valores y características.		
La casa: estancias.	La casa: estancias y tipos	La vivienda. Tipos según el clima y los materiales de construcción.	
<ul style="list-style-type: none"> •El colegio: organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, los espacios físicos. Los amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> •La comunidad educativa. 	El colegio. La familia y el alumnado como entes activos de la comunidad educativa.	
<ul style="list-style-type: none"> •Nuestra ciudad, nuestro pueblo. •La calle: características y mobiliario urbano. Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> •El barrio, la localidad, el municipio y el ayuntamiento. El pueblo y la ciudad. 	La comunidad educativa como ente activo de la ciudad en general y del barrio en particular.	
Manifestaciones culturales y populares.			
<ul style="list-style-type: none"> •Convivencia en la calle •Deberes y derechos de las personas. 	Las normas de convivencia y responsabilidades en su cumplimiento	Normas ciudadanas. Las normas de convivencia.	El civismo y la convivencia escuela.
Aspectos básicos de la población.			
<ul style="list-style-type: none"> •El trabajo: las personas y las tareas. •Las profesiones: útiles y herramientas. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Los productos y su venta • Medios de comunicación: la publicidad. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Nociones temporales básicas. • Unidades de medida del tiempo de corta duración 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el tiempo • Nociones de duración • Restos del pasado: cuidado y conservación • Personajes de la Historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos temporales básicos: presente, pasado y futuro. • Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias. <p>El concepto de cambio y evolución de la historia: la vivienda, vestido, alimentación, organización familiar y social y formas de trabajo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos del pasado y del presente. • El calendario: Los meses y las estaciones del año 	<p>Acontecimientos históricos importantes del pasado.</p>	<p>La línea del tiempo.</p>



5. METODOLOGÍA CON LA AUXILIAR BILINGÜE

En nuestro actual sistema educativo se está dando un fuerte impulso a la educación plurilingüe con la finalidad, según el plan del fomento del plurilingüismo en Andalucía, de “mejorar las competencias lingüísticas de la población andaluza en la lengua materna, a la vez, dotarlas de competencias plurilingües y pluriculturales”. En este sentido se han articulado una serie de medidas orientadas a alcanzar dicho objetivo. Precisamente en la acción número 17 se señala: “Incorporación de auxiliares de conversación en centros bilingües”. A priori parece una acción que sin duda ayudaría a aumentar la calidad de la educación plurilingüe en los centros bilingües públicos de Andalucía, pero para ello como docentes deberemos de tener en cuenta varias consideraciones y adaptar nuestra metodología para poder trabajar en grupo.

PERFIL DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

En el artículo octavo de la Orden del 20 de junio de 2006 por la que se regula la provisión y actividad de auxiliares de conversación en los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 10-7-2006), modificada por la Orden del 14 de septiembre de 2007, se señala que los Auxiliares de conversación seleccionados por el Ministerio de Educación y Ciencia, previa firma de convenio con la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, serán en todo caso personal titulado superior, aunque para el resto de modalidades de provisión de auxiliares la formación irá definida por las respectivas convocatorias. Se puede concluir que pueden tener un abanico muy amplio en cuanto a su formación, motivación o lugar de origen, por lo que como docentes deberemos de estar preparados para adaptarnos a distintos perfiles y características, sabiendo sacar partido de los puntos fuertes del auxiliar que venga a nuestro centro.

FUNCIONES GENERALES

En el artículo 3 de la Orden del 20 de junio de 2006 por la que se regula la provisión y actividad de los auxiliares de conversación en los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 10-7-2006), modificada por la Orden del 14 de septiembre de 2007, vienen reflejadas las condiciones de trabajo de los auxiliares de conversación:

1. Desarrollarán su actividad durante doce horas semanales, que podrá realizarse a tiempo total en un único centro o ser compartida en otro centro adscrito. En cualquier caso, los auxiliares de conversación no serán responsables de la supervisión del alumnado y estarán acompañados siempre en el aula por el profesor o profesora del departamento al que estén apoyando.
2. Posibilitarán la práctica de la conversación oral en la lengua extranjera objeto de estudio del alumnado.

3. Proporcionar un modelo de corrección fonética y gramatical en la lengua extranjera correspondiente.
4. Colaboración con el profesorado en la elaboración de materiales didácticos en la lengua extranjera correspondiente.
5. Acercar al alumnado y al profesorado a la cultura del país donde se habla la lengua extranjera mediante la presentación de temas de actualidad y actividades lúdicas.
6. Llevar a cabo cualquier otra actividad que le sea encomendada por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

No obstante, para que los auxiliares de conversación cumplan las funciones que tienen asignadas deberemos tener en cuenta diversos factores que se desarrollan a continuación.

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS FUNCIONES Y LAS ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Y EN ORGANIZACIÓN NECESARIAS PARA SU PUESTA EN PRÁCTICA

Podemos dividir las posibles labores de los auxiliares de conversación en dos grandes grupos:

- Funciones relacionadas con el apoyo en la práctica docente en el aula.
- Funciones externas al aula.

Funciones externas al aula Tomando como base la Orden del 20 de junio de 2006 y desarrollándola, los auxiliares de conversación pueden desarrollar una labor externa al aula que favorezca su comunicación con el alumnado y servir como guía lingüística tanto para los alumnos como para el profesorado. Así pues, estas son algunas de las funciones que pueden desempeñar:

- Participación en la organización y puesta en práctica de las actividades extraescolares o complementarias propias del centro.

Por ejemplo, en excursiones dando explicaciones de aspectos concretos o en las ligas internas de los recreos actuando como organizador o árbitro. Con este tipo de actividades conseguimos que los alumnos desvinculen la figura del auxiliar de conversación al aula, dando la posibilidad de que los alumnos se comuniquen con él. Al mismo tiempo conseguimos que los alumnos utilicen la L2 en situaciones reales, que resultan más significativas para ellos.

- Elaboración de actividades extraescolares o complementarias específicas relacionadas con la cultura propia del auxiliar. Algunos ejemplos son: • Puesta en práctica ligas internas de deportes autóctonos del país del auxiliar. Por ejemplo, un auxiliar inglés podría organizar una liga de rugby adaptado o un auxiliar americano una liga de baseball adaptado.

- Talleres de lectura y debate. Este podría consistir en una reunión periódica, por ejemplo, mensual, donde los alumnos que lo deseen comenten y aclaren dudas acerca de una lectura en la L2 junto con

el auxiliar de conversación. En estos talleres se pueden realizar actividades lúdicas como juegos tipo trivial con preguntas acerca de la lectura.

- Cine forum. Es decir, visionados de películas o series en L2 con comentarios explicativos y aclaratorios (parando el visionado) que faciliten la comprensión de la película del auxiliar de conversación y posterior debate o tiempo para juegos o actividades relacionado con la película
- Presentaciones de Power Point o de video acerca de cualquier tema cultural que interese al asistente.
- Colaboración en la formación y actualización lingüística del profesorado. Es posible reservar alguna de las 12 horas del auxiliar de conversación para la realización de reuniones con algún profesor o grupo de profesores con la finalidad de mejorar o trabajar sobre diferentes aspectos lingüísticos. La temática u organización de estas reuniones con los profesores puede ser muy diversa en función de las necesidades de estos:
 - Prácticas de conversación orientadas a la mejora de la capacidad oral del profesorado en L2.
 - Resolución de dudas puntuales acerca de diversos aspectos lingüísticos, principalmente en cuanto a la pronunciación.
 - Revisión de materiales didácticos elaborados por el profesor por parte de los asistentes para verificar su corrección y su adecuación.
 - Explicación por parte del profesorado de la dinámica que seguirá el trabajo conjunto en la clase y de las tareas o funciones que el asistente tenga que realizar en cada clase.